



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI GUGUS MUH. SYAFI'I
KECAMATAN KLEDUNG KABUPATEN TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

TUGAS AKHIR

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh

Sofia Masruroh

292013108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS

UNIVERSITAS KRISTEN SATYA

Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711

Jawa Tengah, Indonesia

Telp. 0298 - 321213, Fax. 0298 321433

Email: library@uksw.edu ; <http://library.uksw.edu>

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SOFIA MASRUOH**

NIM : **292013108**

Email : **292013108@student.uksw.edu**

Fakultas : **FKIP**

Program Studi : **PGSD**

Judul tugas akhir : **PERBEDAAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY DENGAN MODEL PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI GUGUS MUH.SYAFI'1 KECAMATAN KLEDUNG KABUPATEN TEMANGGUNG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Pembimbing : **1. NOVISITA RATU, Si., M.Pd.**

2.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan sekadar terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 9 Juni 2017

 
SOFIA MASRUOH

F-LIB-080



**PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA**

Jl. Diponegoro 32 - 60 Salatiga 50711
Java Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; <http://library.uksw.edu>

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SOFIA MASRUROH

NIM : 292013108

Email : 292013108@student.uksw.edu

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : PERBEDAAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
DEMONSTRASI PADA MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SEKOLAH
DAJAR DI GUGUS MUH. SYAFI' I KECAMATAN KLEDUNG KABUPATEN
TEMANGGUNG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat menyerahkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

** Hanya akan menanggapi hal-hal yang judul dan abstrak. File ini harus dilampiri dengan pengisian alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas /dekan/prodi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Juni 2017

SOFIA MASRUROH

Tanda tangan di muka orang mahasiswa

1956

Mengetahui,

NOVISITA RATU, S.Si., M.Pd.

Tanda tangan di muka orang pembimbing I

F-LIB-081

Tanda tangan di muka orang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI GUGUS MUH. SYAFI'I KECAMATAN
KLEDUNG KABUPATEN TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh

Sofia Masruroh

292013108

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjan ulang

Salatiga, 2 Mei 2017

1956

Dosen Pembimbing



Novisita Ratu, S.Si., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA MATERI SIFAT-SIFAT
CAHAYA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI GUGUS MUHASYATI
KECAMATAN KLEDUNG KABUPATEN TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN

2016/2017

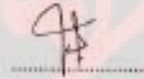
oleh

Sofia Masruroh

292013108

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada
tanggal 5 Mei 2017

Novishta Ratu, S.Si., M.Pd.
Dosen Pembimbing



12 Mei 2017

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau




15 Mei 2017

1956

Mengesahkan,




Dr. Vani Dwi Kurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sofia Masruroh

NIM : 292013108

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tugas akhir berjudul **"Perbedaan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Menggunakan Model Pembelajaran Inquiri Dengan Model Pembelajaran Demonstrasi pada Materi Sifat-sifat Cahaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus Muh. Syafi'i Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017"**, adalah benar-benar karya penulis sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau ditunjuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat, dan apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 2 Mei 2017

Yang membuat pernyataan



Sofia Masruroh

292103108

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Berangkat dengan penuh keyakinan berjalan dengan penuh keikhlasan istiqomah dalam menghadapi percobaan jadilah seperti karang yang ada di lautan kuat dan kokoh ketika dihantam ombak kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan untuk orang lain, karena hidup hanya sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan dimanapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon.

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan, pengetahuan, kesempatan dan cinta kasihnya kepada penulis untuk berkarya.

Almamater UKSW Salatiga yang menjadi kebanggaan dan kehormatan ku.

Ayahanda Solichan , Ibunda Romiyati, serta kakak ku tercinta Muqtafiatul Umayya, dan adik ku Kharis Taqyudin Yohanes yang selalu memberikan motivasi, doa, dan kasih sayang sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Teman-teman seperjuangan kelas RS13 D yang telah memberikan semangat dan masukan sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Menggunakan Model Pembelajaran Inquiri Dengan Model Pembelajaran Demonstrasi pada Materi Sifat-sifat Cahaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus Muh Syafi’i Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan Strata I (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana. Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Prof. Pdt. Drs. John A. Titley, Th.D, Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberikan keputusannya untuk menerima penulis sebagai mahasiswa S1 PGSD dan kebijakannya terhadap S1 PGSD.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd. selaku Kaprodi S1 PGSD, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
4. Novisita Ratu, S.Si. M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan masukan dalam penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi dapat berjalan dengan lancar.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan informasi yang bermanfaat.
6. Sri Utami, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Tuksari 2 yang telah memberikan ijin, bantuan dan bimbingan dalam penelitian eksperimen.
7. Sutikno, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Paponan yang telah memberikan ijin, bantuan dan bimbingan dalam penelitian eksperimen.

8. Surono, S.Pd., selaku guru kelas 5 SD Negeri Tuksari 2 yang telah memberikan motivasi, bantuan dan arahan dalam penelitian eksperimen.
9. Anggi Fatmala, S.Pd., selaku guru kelas 5 SD Negeri Paponan yang telah memberikan motivasi, bantuan dan arahan dalam penelitian eksperimen.
10. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SD Negeri Tuksari 2 dan SD Negeri Paponan yang bersedia membagi ilmu, pengalaman serta saran dalam penelitian eksperimen.
11. Siswa dan siswi SD Negeri Tuksari 2 dan SD Negeri Paponan yang sudah membantu dan bekerjasama selama proses penelitian.
12. Solichan dan Romiyati selaku kedua orang tua dari penulis yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, dan dukungan materiil.
13. Muqtafiatul Umayya selaku kakak dan adik Kharis Taqyudin selaku adik dari penulis yang selalu memberikan semangat dan mendoakan sehingga skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
14. Soffy Matdyani dan Iis Utami selaku teman *kost* dari penulis yang telah memberikan motivasi dan masukan sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi.
15. Teman-teman seperjuangan S1 PGSD FKIP UKSW angkatan 2013 khususnya kelas RS12D, atas semangat dan masukannya sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Semoga Tuhan senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda atas bantuan dan kebaikannya. Menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis, maka skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan dalam skripsi ini supaya dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Salatiga, 2 Mei 2017

ABSTRAK

Masruroh, Sofia. 2017. Perbedaan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Menggunakan Model Pembelajaran Inquiri dan Model Pembelajaran Demonstrasi pada Materi Sifat-sifat Cahaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus Muh Syafi'i Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017.

Program Studi SI PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.

Dosen Pembimbing: Novisita Ratu, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Inquiri, Model Pembelajaran Demonstrasi, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran inquiri dengan penggunaan model pembelajaran Demonstrasi pada materi sifat-sifat cahaya siswa kelas V Sekolah Dasar Gugus Muh Syafi'i Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini termasuk penelitian *Quasi Eksperimental Research*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan memberikan *pretest* dan *posttest* kepada siswa kelas V di Gugus Muh Syafi'i, tepatnya penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Tuksari 2 sebagai kelompok eksperimen 1 dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Paponan sebagai Kelompok eksperimen 2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan uji-t pada hasil *posttest* kelompok eksperimen 1 (model pembelajaran Inquiri) dan *posttest* kelompok eksperimen 2 (model pembelajaran Demonstrasi) diperoleh hasil t adalah -4,548 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu dengan melihat analisis deskriptif nilai rata-rata kelompok, dimana kelompok eksperimen 2 nilai rata-ratanya adalah 65,63 jauh lebih rendah dari kelompok eksperimen 1 yang memiliki nilai rata-rata 79,80 dengan selisih rata-rata kedua kelompok adalah 14,17, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran inquiri dengan menggunakan model pembelajaran demonstrasi pada materi Sifat-sifat Cahaya siswa kelas V SD Gugus Muh.Syafi'i Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	Ii
PERSETUJUAN AKSES.....	Iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Iv
LEMBAR PENGESAHAN FAKULTAS.....	V
LEMBAR PERSETUJUAN.....	Vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	Vii
KATA PENGANTAR	X
DAFTAR TABEL	Xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	Xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori.....	10
2.1.1 Ilmu Pengetahuan Alam.....	10
2.1.1.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	10
2.1.1.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD.....	12
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) SD.....	13
2.1.2 Pengertian Belajar dan Hasil Belajar.....	14
2.1.2.1 Pengertian Belajar.....	14
2.1.2.2 Hasil Belajar.....	15
2.1.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Inquiri</i>	17

2.1.3.1	Hakikat Model Pembelajaran Inquiri.....	17
2.1.3.2	Karakteristik Model Pembelajaran Inquiri	19
2.1.3.3	Peran Guru Dalam Pembelajaran Inquiri.....	20
2.1.3.4	Langkah Langkah Dalam Pembelajaran Inquiri.....	21
2.1.3.5	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Inquiri.....	23
2.1.4	Model Pembelajaran Demonstrasi.....	24
2.1.4.1	Hakikat Pembelajaran Demonstrasi.....	24
2.1.4.2	Karakteristik Model Pembelajaran Demonstrasi.....	25
2.1.4.3	Peran Guru dalam Pembelajaran Demonstrasi.....	26
2.1.4.4	Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Demonstrasi.....	26
2.1.4.5	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Demonstrasi.....	28
2.2	Hubungan Inquiri dan Demonstrasi terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	30
2.3	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.4	Karangan Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Jenis dan Desain Penelitian.....	33
3.1.1	Jenis Penelitian.....	33
3.1.2	Desain Penelitian.....	33
3.2	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	35
3.2.1	Variabel Penelitian.....	35
3.2.2	Definisi Operasional Variabel.....	35
3.3	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	38
3.3.1	Populasi.....	38
3.3.2	Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	38
3.4	Subjek Penelitian dan Waktu Penelitian.....	39
3.4.1	Subjek Penelitian.....	39
3.4.2	Waktu Penelitian.....	40
3.5	Prosedur Penelitian.....	42

3.5.1	Tahap Persiapan.....	42
3.5.2	Tahap Pelaksanaan.....	42
3.5.2.1	Pembelajaran pada Kelompok Inquiri.....	42
3.5.2.2	Pembelajaran pada Kelompok Demonstrasi.....	42
3.5.3	Tahap Akhir.....	43
3.6	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.6.1.1	Teknik Observasi.....	44
3.6.1.2	Teknik Tes.....	45
3.6.1.3	Teknik Dokumentasi.....	45
3.6.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	46
3.6.2.1	Instrumen Lembar Observasi.....	46
3.6.2.2	Instrumen Lembar Soal Tes.....	49
3.7	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	51
3.7.1	Uji Validitas Tes.....	52
3.7.1.1	Uji Validitas Instrumen <i>Pretest</i>	52
3.7.1.2	Uji Validitas Instrumen <i>Posttest</i>	54
3.7.2	Uji Reliabilitas.....	56
3.8	Teknik Analisis Data.....	58
3.8.1	Uji Normalitas.....	58
3.8.2	Uji Homogenitas.....	58
3.8.3	Uji Beda Rata-Rata dengan T Test.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Subjek Penelitian.....	61
4.2	Pelaksanaan Penelitian.....	61
4.3	Proses Pembelajaran.....	63
4.3.1	Kelas Eksperimen 1.....	63
4.3.2	Kelas Eksperimen 2.....	66
4.4	Hasil Analisis Data.....	69
4.4.1	Analisis Kemampuan Awal.....	69

4.4.1.1	Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	69
4.4.1.2	Uji Normalitas <i>Pretest</i>	70
4.4.1.3	Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	71
4.4.1.4	Uji Beda Rata-rata <i>Pretest</i>	72
4.4.1.5	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i>	73
4.4.2	Analisis Kemampuan Akhir.....	75
4.4.2.1	Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	75
4.4.2.2	Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i>	75
4.4.2.3	Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i>	76
4.4.2.4	Uji Beda Rata-rata <i>Posttest</i>	76
4.4.2.5	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i>	77
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan.....	81
5.2	Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....		84
LAMPIRAN.....		86

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak Model Pembelajaran Inquiri	21
Tabel 2.2	Pemetaan Sintaks Model Inquiri dalam Standar Proses Dalam m Pemendiknas No 41 Tahun 2007	22
Tabel 2.3	Sintak Pembelajaran Model Demonstrasi	27
Tabel 2.4	Pemetaan Sintak Model Pembelajaran Demonstrasi dalam Standar Proses Dalam Permediknas No 41 Tahun 2007	28
Tabel 3.1	Desain <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	34
Tabel 3.2	Daftar SD Negeri Gugus Gajah Mada Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung.....	38
Tabel 3.3	Jumlah Subjek Penelitian Siswa SD Negeri Tuksari 2 dan Sekolah Dasar Negeri Paponan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung.....	40
Tabel 3.4	Tahapan Penelitian	40
Tabel 3.5	Jadwal Pengambilan Data	41
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Inquiri pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Tuksari 2 Sebagai Kelompok Eksperimen 1.....	47
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Menggunakan Model Pembelajaran Demonstrasi pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Paponan Sebagai Kelompok Eksperimen 2	47
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Inquiri pada Sekolah Dasar Negeri Tuksari 2 Sebagai Kelompok Eksperimen 1.....	48
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Demonstrasi pada Sekolah Dasar Negeri Tuksari 2 Sebagai Kelompok Eksperimen 2.....	48
Tabel 3.10	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> Kelompok Ekperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 pada siswa Kelas V SD Negeri Tuksari 2 dan	

	Sekolah Dasar Negeri Paponan	50
Tabel 3.11	Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> Kelompok Ekperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 pada siswa Kelas V SD Negeri Tuksari 2 dan Sekolah Dasar Negeri Paponan	51
Tabel 3.12	Analisis Uji Validitas Instrumen <i>Pretest</i>	52
Tabel 3.13	Validitas Instrumen <i>Pretest</i>	53
Tabel 3.14	Analisis Uji Validitas Instrumen <i>Pretest</i>	55
Tabel 3.15	Validitas Instrumen <i>Posttest</i>	56
Tabel 3.16	Rentang Indeks Reliabilitas	57
Tabel 3.17	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pretest</i>	57
Tabel 3.18	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.1	Data Subjek Penelitian SD Negeri Tuksari 2 dan Sekolah Dasar Negeri Paponan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung.....	61
Tabel 4.2	Pelaksanaan Penelitian.....	62
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kemampuan Awal Siswa Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	69
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	70
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	71
Tabel 4.6	Uji Beda Rata-rata <i>Pretest</i> Kemampuan Awal Siswa Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inquiri dan Demonstrasi ONE-SAMPLE STATISTICS PRETEST.....	72
Tabel 4.7	Kategori Pretest Kemampuan Awal Siswa Kelas V SD Bringin 02 dan Siswa Kelas V SD Negeri Paponan.....	74
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif Posttest Kemampuan Awal Siswa Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	75
Tabel 4.9	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan awal Siswa Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	75
Tabel 4.10	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	76
Tabel 4.11	Uji Beda Rata-rata <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 Setelah	

Menggunakan Model Pembelajaran Inquiri dan Demonstrasi.....	77
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berfikir Model Pembelajaran Inquiri dan Demonstrasi.....	33
Gambar 4.1	Grafik Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	71
Gambar 4.2	Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	74
Gambar 4.3	Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	76
Gambar 4.4	Diagram Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 Setelah diberi Perlakuan.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian dari UKSW	87
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian dari SD	90
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Kelompok Eksperimen 1	93
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Kelompok Eksperimen 2	132
Lampiran 5	Lembar Pembagian Kelompok/Tim	175
Lampiran 6	Instrumen Uji Coba <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	180
Lampiran 7	Instrumen <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	185
Lampiran 8	Instrumen Uji Coba <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	188
Lampiran 9	Instrumen <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	193
Lampiran 10	Lembar Observasi Guru Dan Siswa Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	197
Lampiran 11	Daftar Nilai Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	222
Lampiran 12	Data Mentah Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	225
Lampiran 13	Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	231
Lampiran 14	Hasil Uji <i>Pretest</i> (SPSS)	236
Lampiran 15	Hasil Uji <i>Posttest</i> (SPSS).....	239
Lampiran 16	Nilai Terendah dan Tertinggi Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	242
Lampiran 17	Dokumentasi Pembelajaran.....	251
Lampiran 18	Uji Plagiat	254